

Министерство образования и науки
Нижегородской области
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Арзамасский техникум
строительства и предпринимательства»**



Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ АТСП
от 29.08.2025 г. № 634

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой Арзамас»
(стартовый уровень)

Срок реализации программы: 132 ч.

Возраст детей: 15-18 лет

Составитель:
Солодовникова Дарья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Арзамас

2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	11
5.	Содержание рабочей программы	13
6.	Оценочные материалы	21
7.	Методические материалы	24
8.	Условия реализации программы	28
9.	Список литературы и электронные ресурсы	29

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ п. 9 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это отдельный вид образования. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно -нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Арзамас» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Уровень освоения данной программы: **стартовый.**

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства».

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся освоить особенности пешеходного туризма, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию. Программа раскрывает детям культуру, историю и региональные особенности малой Родины, что повышает мировоззрение и позволяет воспитывать патриотизм, приобщать детей к культуре, местным достопримечательностям, воспитывать любовь к родному краю.

Детям, растущим в промышленно развитом мегаполисе, предоставляется возможность решения проблемы дефицита общения с природой на интеллектуальном, ментальном и физическом уровнях.

На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно ходят миллионы людей. Такие походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и путешествия нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

Детский и молодежный туризм – это не только уникальный оздоровительный вид отдыха, но и важнейшее средство культурно-патриотического воспитания. Он неотделим от краеведческой работы, поскольку во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины.

Адресат Программы

Программа рассчитана на подготовку учащихся **в возрасте от 15 до 18 лет.**

Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 132 часа.

Форма обучения – очная

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят *в группах.*

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 2 раза

в неделю по 3 академических часа.

Академический час длится 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 6 учебных часов.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие активной, физически развитой, социально-адаптированной личности через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными видами детско-юношеского туризма;
- дать знания об основных терминах и понятиях, применяемых в туризме;
- сформировать навыки и техники спортивного туризма;
- дать знания по туристской топографической подготовке;
- сформировать навыки организации бивуачных работ;
- научить основам безопасного поведения в туристском походе и на соревнованиях;
- сформировать навыки экоповедения у обучающихся в условиях походов и соревнований;
- дать основные знания о правилах, видах, особенностях разных форм спортивного ориентирования;
- дать основные знания в области спортивной картографии.

Развивающие:

- развить основные физические качества туриста: силовую подготовку, быстроту, выносливость, координацию движений и ловкость;
- развить умение ориентироваться при помощи карты и компаса;
- развить умение решать туристские задачи по организации бивуака в

условиях похода.

Воспитательные:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать потребность к занятиям физической культурой и спортом;
- формировать нравственное сознание личности;
- сформировать морально-волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, дисциплинированность и ответственность; создать коллектив, отношения в котором основаны на взаимоуважении, дружеских связях и сотрудничестве, способствующих нравственному росту и самораскрытию личности.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма текущего контроля аттестации
1	Краеведение как предмет. Археологическое краеведение. Туризм	21	Фронтальные опросы
2	Культурное наследие г. Арзамас и Нижегородской области	27	Фронтальные опросы
3	История города Арзамас	39	Фронтальные опросы
4	Туристический поход и его организация	24	Фронтальные опросы
5	Арзамас и основные туристические маршруты	21	Фронтальные опросы, Блиц опросы
Всего		132 ч.	

Год обучения			
3	1	02-07.09.2025	сентябрь
	2	08-14.09.2025	
	3	15-21.09.2025	
	4	22-28.09.2025	
3	5	29.09-05.10.2025	октябрь
3	6	06-12.10.2025	
3	7	13-19.10.2025	
3	8	20-26.10.2025	
3	9	27.10-02.11.2025	ноябрь
3	10	03-09.11.2025	
3	11	10-16.11.2025	
3	12	17-23.11.2025	
3	13	24-30.11.2025	декабрь
3	14	01-07.12.2025	
3	15	08-14.12.2025	
3	16	15-21.12.2025	
3	17	22-28.12.2025	январь
	18	29.12-04.01.2026	
	19	05-11.01. 2026	
3	20	12-18.01. 2026	
3	21	19-25.01.2026	февраль
3	22	26.01-01.02.2026	
3	23	02-08.02.2026	
3	24	09-15.02.2026	
3	25	16-22.02.2026	март
3	26	23.02-01.03.2026	
3	27	02-08.03.2026	
3	28	09-15.03.2026	
3	29	16-22.03.2026	апрель
3	30	23-29.03.2026	
3	31	30.03-05.04.2026	
3	32	06-12.04.2026	
3	33	13-19.04.2026	май
3	34	20-26.04.2026	
3	35	27.04-03.05.2026	
3	36	04.05-10.05.2026	
3	37	11-17.05.2026	июнь
3	38	18-24.05.2026	
3	39	25.05-31.06.2026	
3	40	01-07.06.2026	
3	41	08-14.06.2026	июль
3	42	15-21.06.2026	
3	43	22-28.06.2026	
	44	29.06-05.07.2026	
	45	06-12.07.2026	август
	46	13-19.07.2026	
	47	20-26.07.2026	
	48	27.07-02.08.2026	
	50	03-09.08.2026	
	50	10-16.08.2026	
	51	17-23.08.2026	
	52	24-30.08.2026	
Количество часов/недель по программе 132/40			

	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Итоговая аттестация

Рабочая программа

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема Занятия	Количество часов		
				теория	практика	всего
Раздел 1. Краеведение как предмет. Археологическое краеведение. Туризм				15	6	21
1	сентябрь	1	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ	3	0	3
2		2	Краеведение как предмет и наука о родном крае	3	0	3
3		3	Археология как предмет. Археологические источники и памятники.	3	3	6
4		4	Понятие туризма. Туризм в г.о.г. Арзамас	3	0	3
5-6	о	5-6	Арзамасская археология и туризм	3	3	6
Раздел 2. Культурное наследие г. Арзамас и Нижегородской области				9	18	27
7	октябрь	7	Культурное наследие Нижегородской области. Культурное наследие г.о.г. Арзамас	3	0	3
8		8	Арзамас - город мастеров. Создание карты памятников архитектуры Арзамаса.	0	3	3
9		9	Традиционные ремесла Арзамаса	3	3	6
10	ноябрь	10	Нижегородская область: краски традиций	0	3	3
11		11	Творчество города Арзамас	0	3	3
12		12	Памятники историко-художественного наследия г.о.г. Арзамас	3	0	3
13	дек	13-14	Туристический маршрут по памятникам г. Арзамаса	0	6	6
Раздел 3. История города Арзамас				24	15	39
14	декабр	15	Арзамас в прошлом	3	3	6
15		16	Арзамас в годы Ивана Грозного	3	0	3
16		17	Арзамас и восстание Степана Разина	3	0	3
17	январь	20	Алена Арзамасская, исторические события и личность	0	3	3
18		21	Щегольков, как главный историограф г. Арзамаса	3	0	3
19		22	Максим Горький и годы Арзамасской ссылки	3	0	3
20	февраль	23	Арзамас город Гайдара	0	3	3
21		24	Музей А.П. Гайдара	0	3	3
22		25	Дом-музей А.П. Гайдара	0	3	3
23		26	Гайдар об Арзамасе	3		3

24	март	27	Арзамас в годы ВОВ	3	0	3
25		28	Арзамас и промышленное производство в ретроспективе	3	0	3
26		Раздел 4. Туристический поход и его организация		15	9	24
27		29	Что такое походный туризм	3	0	3
28		30	Основы походного туризма	3	0	3
29		31	Экипировка туриста	3	0	3
30	апрель	32	Умения туриста	3	0	3
31		33	Первая помощь в походе	3	3	6
32		34	Походные игры и развлечения	0	3	3
33		35	Подготовка к первому походу	0	3	3
Раздел 5. Арзамас и основные туристические маршруты				6	15	21
34	май	36	Арзамас и основные туристические маршруты	0	3	3
35		37	Арзамас православный	0	3	3
36		38	Арзамас в рамках кластера «Арзамас-Дивеево-Саров»	3	0	3
37		39-40	Подготовка исследовательских работ	3	3	6
38	и	41-42	Защита исследовательских работ	0	6	6
Всего часов:				69	63	132

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Краеведение как предмет. Археологическое краеведение.

Туризм

Теория

Познакомить обучающихся с понятиями «краеведение», «археология» и «туризм», и их роли в истории и жизни человечества. Знакомство с целью и задачами Программы дополнительного образования «Мой Арзамас». Узнать основные источники изучения родного края.

Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор обучающихся.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении, поведения на улице, у реки, в общественных местах, во время экскурсий и походов. Правила дорожного движения, противопожарная безопасность.

Понятия об археологии и этнографии. Археологические раскопки. Охрана археологических памятников. Археологическая карта. Археологические музеи. Археологические источники и памятники на территории г.о.г Арзамас.

Практика

Изучение и анализ статей сайта Арзамасская археология (URL: <https://arzemas.ru/arzamasskaja-arxeologija/>)

Фотографирование достопримечательностей г. Арзамас. Конкурс на лучшую фотографию. Создание презентации «Мой Арзамас».

Раздел 2. Культурное наследие г. Арзамас и Нижегородской области

2.1. Культурное наследие Нижегородской области. Культурное наследие г.о.г. Арзамас

Теория

Определение понятия.

Почему важно сохранять и изучать культурное наследие?

Арзамас и Нижегородская область: исторический контекст:

Краткий обзор истории региона.

Как формировалось культурное наследие Арзамаса и Нижегородской области?

Виды культурного наследия:

Архитектура.

История.

Искусство.

Фольклор.

Традиции.

2.2. Арзамас - город мастеров. Создание карты памятников архитектуры Арзамаса.

Практика:

Экскурсия по центру Арзамаса: посещение архитектурных памятников.

Создание карты памятников архитектуры Арзамаса.

2.3. Традиционные ремесла Арзамаса

Практика

Какие традиционные ремесла были распространены в Арзамасе? Кузнечество, гончарное дело, вышивка, резьба по дереву. Известные арзамасские мастера.

Мастер-класс по традиционным ремеслам г.о.г. Арзамас: вышивка. Создание собственных изделий.

2.4. Нижегородская область: краски традиций

Практика:

Исторические области Нижегородской области (Арзамасский, Семеновский, Городецкий, Павловский районы). Традиционные фестивали и праздники (Городецкая ярмарка, Арзамасская пчелиная неделя, Семеновская резьба). Фольклорные ансамбли и театры.

Подготовка и проведение фольклорного вечера с народными песнями, танцами, играми.

2.5. Творчество города Арзамас

Практика

Рассказ о знаменитых арзамасских писателях. Чтение отрывков из их произведений. Показ фотографий и репродукции работ арзамасских художников. Театральные традиции Арзамаса.

Посещение музея Горького.

2.6. Памятники историко-художественного наследия г.о.г. Арзамас

Теория

Изучение памятников Арзамаса, их историческое значение.

2.7. Туристический маршрут по памятникам г. Арзамаса

Создание собственных туристических маршрутов по памятникам г.о.г. Арзамаса

Защита мультимедиа презентаций.

Раздел 3. История города Арзамас

3.1. Арзамас в прошлом

Теория:

Легенда об основании Арзамаса. Ранняя история города: XVII-XVIII века. Роль Арзамаса в развитии Нижегородской области.

3.2. Арзамас в годы Ивана Грозного

Теория:

Роль Арзамаса в политике Ивана Грозного. Влияние Ивана Грозного на развитие города. Арзамас в период опричнины.

3.3. Арзамас и восстание Степана Разина

Теория:

Влияние восстания на жизнь Арзамаса. Участие арзамасцев в восстании. Как восстание отразилось на истории города.

Просмотр фильма о восстании Степана Разина.

3.4. Алена Арзамасская, исторические события и личность

Теория:

История об Алене Арзамасской. Исторические события, связанные с ее именем. Влияние истории об Алене Арзамасской на культуру города.

Рисование иллюстрации к истории.

3.5. Щегольков, как главный историограф г. Арзамаса

Теория:

Биография Щеголькова. Его роль в изучении истории Арзамаса. Значение его трудов для понимания истории города.

3.6. Максим Горький и годы Арзамасской ссылки

Теория:

Период ссылки Горького в Арзамасе. Влияние Арзамаса на творчество Горького. Достопримечательности Арзамаса, связанные с именем М. Горького.

Чтение отрывков из произведений Горького, связанных с Арзамасом.

3.7. Арзамас город Гайдара

Практика:

Биография Гайдара. Период жизни Гайдара в Арзамасе. Влияние Арзамаса на творчество Гайдара.

Чтение произведений Гайдара. Создание карты места, где жил Гайдар в Арзамасе.

3.8. Музей А.П. Гайдара

Посещение литературного музея А.П. Гайдара. Создание фоторепортажа о посещении музея.

3.9. Дом-музей А.П. Гайдара

Практика:

Посещение дома-музея. Написание эссе о впечатлениях от посещения дома-музея.

3.10. Гайдар об Арзамасе

Теория:

Анализ произведений Гайдара, в которых упоминается Арзамас. Как Арзамас отражен в творчестве Гайдара?

Чтение отрывков из произведений Гайдара, связанных с Арзамасом.

3.11. Арзамас в годы ВОВ

Теория:

Арзамас в период Великой Отечественной войны. Вклад Арзамаса в победу. Как война изменила жизнь города.

3.12. Арзамас и промышленное производство в ретроспективе

Теория:

Развитие промышленности в Арзамасе с XIX века. Ключевые предприятия города. Вклад арзамасской промышленности в развитие страны.

Раздел 4. Туристический поход и его организация

4.1. Что такое походный туризм

Что такое походный туризм? Преимущества походного туризма. Виды походов: пешие, водные, горные. Подготовка к походу: экипировка, безопасность.

4.2. Основы походного туризма

Теория:

Виды походных маршрутов: однодневные, многодневные. Планирование похода: выбор маршрута, определение длительности, сбор информации. Основные правила походной безопасности.

Обсуждение основных правил безопасности в походе: как одеваться, как вести себя в лесу, как определить стороны света. Проведение игры «Найди свой путь»: использование карты и компаса для ориентирования в лесу.

4.3. Экипировка туриста

Теория

Необходимая экипировка для похода: рюкзак, обувь, одежда, спальный мешок, походная утварь. Выбор экипировки в зависимости от вида похода и времени года. Уход за походной экипировкой.

Обсуждение правил ухода за походным снаряжением. Проведение игры «Походные находки»: участники ищут в кабинете предметы, которые могут понадобиться в походе.

4.4. Умения туриста

Теория:

Ориентирование на местности: разбор условных знаков на картах.

Умения по разжиганию костра: разные способы разжигания костра; правила пожарной безопасности.

Приготовление пищи в походе: походные блюда и их приготовление; продукты для похода.

4.5. Первая помощь в походе

Практика:

Основные правила первой помощи при травмах и неотложных состояниях. Необходимый набор для оказания первой помощи. Как действовать при потере ориентации, укусе насекомых, солнечном ударе, вывихах и переломах.

Отработка практических навыков оказания первой помощи (например, наложение повязки, искусственное дыхание). Обсуждение основных правил поведения при травмах и неотложных состояниях.

4.6. Походные игры и развлечения

Практика:

Проведение спортивных игр на свежем воздухе. Игра в «Походную викторину» с вопросами о природе, туризме, животных. Пение походных песен и рассказывание историй о походах.

4.7. Подготовка к первому походу

Практика:

Совместный выбор маршрута для первого похода. Проверка собранной экипировки. Повторение правил безопасности. Правильность сбора палатки.

Раздел 5. Арзамас и основные туристические маршруты

5.1. Арзамас и основные туристические маршруты

Практика:

Популярные туристические маршруты в Арзамасе. Достопримечательности города: архитектурные памятники, музеи, театры, ремесленные мастерские.

Создание карты туристических маршрутов Арзамаса. Разработка мини-путеводителя по интересным местам города.

5.2. Арзамас православный

Практика:

Экскурсия по православным святыням Арзамаса: посещение храмов и монастырей. Создание фоторепортажа о православных святынях города.

5.3. Арзамас в рамках кластера «Арзамас-Дивеево-Саров»

Теория:

Туристический кластер «Арзамас-Дивеево-Саров». Достопримечательности каждого из городов кластера. Как развивать туризм в кластере.

5.4. Подготовка исследовательских работ

Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями к оформлению исследовательских работ, критериями защиты работы. Сбор краеведческого материала. Воспитание навыков и культуры выступления на научных конференциях.

5.5. Защита исследовательских работ

Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ. Воспитание навыков и культуры выступления на научных конференциях. Участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценочные материалы

Освоение Программы, в том числе отдельной ее части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией, которые осуществляются в соответствии с локальным актом ГБПОУ АТСП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по итогам прохождения каждой темы Программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме *контрольного опроса*, на котором обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы.

При осуществлении дистанционной формы реализации образовательной программы ответы на теоретические вопросы и выполненные практические задания передаются педагогу посредством телекоммуникационных сетей.

Для фиксирования результатов текущего контроля используется оценочная система (от 1 до 5):

Оценка	Критерии оценки
1	Ответ на теоретические вопросы до 20 %
2	Ответ на теоретические вопросы от 20 % до 40 %
3	Ответ на теоретические вопросы от 40 % до 60 %
4	Ответ на теоретические вопросы от 60 % до 80 %
5	Ответ на теоретические вопросы от 80 %

Результаты оценки знаний и умений фиксируются в отдельной тетради учета успеваемости, которая хранится у педагога до проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль анализируется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися Программы в целом.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами ГБПОУ «АТСП».

Форма промежуточной аттестации: *контрольное занятие*.

При осуществлении дистанционной формы реализации образовательной программы промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения *контрольного задания*, результат выполнения которого обучающимися транслируется педагогу посредством телекоммуникационных сетей.

Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся - декабрь. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования.

Результаты оценки знаний и умений, обучающихся оформляются в виде протокола (форма определена локальным актом ГБПОУ «АТСП»).

По каждому критерию педагогом в *протоколе* делается отметка о его наличии («+») или отсутствии («-») у каждого обучающегося.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся предполагает три уровня освоения образовательной

программы: низкий, средний и высокий:

0-30 % - низкий уровень освоения программы;

31-80 % - средний уровень освоения программы;

свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от ГБПОУ АТСП.

Методические материалы

Для реализации программы используются различные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). В основу педагогики сотрудничества заложен личностный подход к ребенку, поэтому цель дополнительного образования – разбудить внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности. Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает: заинтересованность педагога в их судьбе; сотрудничество, общение; отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»); терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»). Педагогика сотрудничества предполагает создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»). Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. (И.С.Якиманская) способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В основу личностно-ориентированных технологий обучения положены следующие принципы: вызывать у обучающихся устойчивую мотивацию к познавательной деятельности; учить диалогично, а не по принципу «сверху вниз»;

способствовать рефлексии и самооцениванию обучающимися собственного прогресса; стимулировать инициативу и творчество; способствовать действительному формированию субъектности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При реализации программы используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос (викторина); нетрадиционные занятия (экскурсия, путешествие, интегрированные занятия и др.). Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Большой вклад в ее разработку внесли М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закономерность, свойства, способ решения, найти ответ на

неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Использование сетевых и дистанционных технологий. Участие в сетевых проектах позволяет раскрыть способности ребенка, проявить индивидуальность, способствует социализации личности.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение *информационно-коммуникационных технологий*.

Методические рекомендации

Учитывая комплексный характер программы, всю работу можно разделить на блоки.

1. Теоретические занятия.

Учебное занятие может проходить по-разному, в зависимости от содержания обучения, объема учебного времени, характера деятельности. Наиболее распространенные формы работы — это беседы, лекции, конференции, работа с источниками литературы, экскурсии в музеи, посещение предприятий, встречи с интересными людьми. Освоение краеведческих знаний идет по программе на уроках биологии, географии, истории. Рекомендуется теоретический материал изучать блочно, что позволяет сэкономить время и показать целостную картину мира.

2. Практические занятия.

Это обучение работы с приборами, туристским снаряжением, картами, экскурсиями. Это выполнение различных заданий поискового, оформительского характера.

3. Исследовательская и поисковая деятельность.

Исследовательская деятельность носит индивидуальный характер. В неё включаются одарённые обучающиеся для дальнейшего участия в

конкурсах разного уровня. Учащиеся обучаются комплексному изучению исследуемого материала, приобретают навыки работы в архивах, в музеях, сбора материала в беседах с местным населением. Результатом исследовательской работы станет участие кружковцев в районных, республиканских и всероссийских краеведческих конкурсах.

4. Оформление результатов краеведческой работы.

Целью исследовательской работы является открытие новых сведений по краеведению и оформление их. Чаще всего это бывает написание реферата. Требования к работе: новизна исследования, краеведческий характер, самостоятельный поиск, соответствие научным данным, грамотность изложения, обоснованность выбора темы, актуальность, практическая значимость. Работа должна иметь вступление, основную часть, приложения, информационное обеспечение. Краеведческую работу можно оформить в виде экспозиции в музее, на планшете, в альбоме, сделать выставку собранных материалов, создать презентацию.

5. Походы, экспедиции, соревнования.

Это наиболее сложный вид работы, который требует тщательной подготовки. Здесь на первое место должны быть поставлены вопросы по технике безопасности. Изучается район путешествия, прокладывается маршрут, намечаются объекты краеведческого исследования, распределяются обязанности среди участников, готовится необходимое снаряжение.

Условия реализации программы

Аудитория для проведения теоретических занятий, оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, мультимедийные персональные компьютеры, локальная сеть, Интернет.

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Фотоаппарат	1
2	Индивидуальный медицинский пакет туриста	3
3	Бинокль	1
4	Экшн-камера	1
5	МФУ	1
6	Ноутбук ученический	12
7	Ноутбук для педагога	1
8	Компьютерные мыши	12
9	Стол-трансформеры	6
10	Стулья	12
11	Мягкие пуфы	12

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативная правовая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

16. Устав Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства».

17. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства».

Список методической литературы

1. Методические рекомендации в помощь руководителям туристических кружков и секций.- К.: 1985.
2. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.
4. Голышева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
5. Карта наиболее интересных туристических объектов г. Арзамас
- 6.
7. Тыкул В. И. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990.
9. Нижегородский край в документах и цифрах.
10. Хрестоматия Е.В. Кузнецов. - Нижний Новгород, 1997.
11. Нижегородский край. Хрестоматия. Н.Ф. Филатов. - Арзамас, 2001.
12. Нижегородские летописные памятники 17 века. Шайдакова М.Я. Нижний Новгород, 2006.
13. Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде: очерки истории. Н. Новгород.
14. Карпенко В.Ф. Купцы Бугровы. Универсальная книга, 2004.
15. Цверов В.В. Князья и великие святые княжества Нижегородского. Нижний Новгород: Последний оптимист, 2001.
16. Мокшин Н.Ф. Религиозные верования мордвы.
17. Историко-этнографические очерки.- Саранск, 1988.